



**Obsah:**

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	5
3. Podmínky a organizace vzdělávání	6
4. Charakteristika předškolního vzdělávání	8
5. Vzdělávací obsah	11
6. Vzdělávací oblasti – charakteristika	14
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
8. Vzdělávání dětí nadaných	16
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
10. Autoevaluace	16

**Příloha č. 1 Tematické oblasti obsahu vzdělávání**

## **1. Identifikační údaje**

### 1.1 Název programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název

„Vítkováček“

### 1.2 Název školy

Základní škola a Mateřská škola, Chrastava, Vítkov 69 – příspěvková organizace

IČO 72741724

REDIZO 600079805

Adresa školy Vítkov 69, Chrastava, 463 31

Ředitel školy Mgr. Romana Sobotková

Kontakty Telefon: 485 143 076

E-mail: [zs-vitkov@volny.cz](mailto:zs-vitkov@volny.cz)

Web: [www.skolavitkov.cz](http://www.skolavitkov.cz)

### 1.3 Zařazení do sítě škol

Základní škola IZO 116 401 141

Mateřská škola IZO 116 401 168

Školní družina IZO 116 401 150

Školní jídelna IZO 116 401 176

1.4 Zřizovatel

Město Chrastava  
náměstí 1.máje 1  
463 31 Chrastava

Kontakty

Telefon: 482 363 811

Web: [www.chrastava.cz](http://www.chrastava.cz)

1.5 Platnost dokumentu

Projednáno pedagogickou radou dne 26. 8. 2025

Platnost od 1. 9. 2025

Ve Vítkově 28. srpna 2025

Mgr. Romana Sobotková, MBA, LL.M.

ředitelka

## **2. Charakteristika školy**

### 2.1 Umístění školy

Mateřská škola se nachází v obci Vítkov, v části Horní Vítkov uprostřed přírody. Můžeme tak využívat vycházek do lesa, na louky. V těsné blízkosti je autobusová zastávka Horní Vítkov – škola, kterou využívají žáci při dopravě do školy a ze školy. Škola je bezbariérová.

### 2.2 Charakteristika školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Chrastava, Vítkov 69. Dalšími součástmi zařízení je základní škola, školní družina a školní jídelna.

Kapacita                      základní škola 32 žáků (dvoutřídní)

                                    mateřská škola 20 dětí

                                    školní družina 32 žáků

                                    školní jídelna 60 strážníků

### 2.3 Charakteristika žáků

Naše škola je školou rodinného typu. Děti z mateřské školy plynule přechází do školy základní. Sociální složení dětí a žáků je různorodé, vyučující znají jejich klady i nedostatky a individuální potřeby. Mateřská škola je jednotřídní, činnosti dětí jsou uzpůsobeny věkovým i individuálním potřebám.

### 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

V mateřské škole tvoří pedagogický sbor 2 učitelky. Externě pracuje na škole logopedka. Prioritami DVPP jsou psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice výchovných činností.

### 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se uskutečňuje formou třídních schůzek, popřípadě individuálně po předchozí domluvě (konzultace). Škola dle potřeby spolupracuje s PPP a SPC v Liberci (šetření zejména dětí předškolního věku, vady řeči apod.). Snažíme se spolupracovat i s dalšími organizacemi a subjekty, které organizují volný čas dětí nebo přispívají k jejich bezpečnému využití volnočasových aktivit.

## 2.8 Mimoškolní aktivity

Děti se zúčastňují volnočasových aktivit, zájmových kroužků, které jsou zaměřeny dle jejich zájmů (flétny, angličtina pro předškolní děti i pěvecký sbor). Činnost kroužků je pravidelně prezentována formou vystoupení žáků. Tradičně pořádáme vystoupení pro veřejnost a zúčastňujeme se Chrastavských slavností.

## 2.9 Zapojení školy do projektů

Také mateřská škola je zapojena do několika projektů:

„EU peníze školám – OPVV“

„Recyklohraní“

Škola se zúčastňuje sběrových soutěží škol (papír, PET lahve, TETRA krabice, baterie) a sběru kaštanů a žaludů pro lesní zvěř.

## **3. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání**

### 3.1. Charakteristika

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 20 dětí ve věku 2 – 6 let. Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti o přijetí. Žádosti jsou přijímány v řádném termínu i během školního roku. K žádosti jsou zákonní zástupci povinni doložit lékařské potvrzení o řádném očkování dítěte.

V prázdninových měsících červenci a srpnu bývá mateřská škola uzavřena zpravidla šest týdnů. Děti mají možnost v případě volné kapacity v této době navštěvovat po dohodě mateřskou školu v Chrastavě. Vzhledem k ekonomickému provozu mateřské školy zákonní zástupci předem nahlašují docházku dětí v měsíci srpnu.

### 3.2. Věcné vybavení

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, při řízených i spontánních činnostech a aktivitách. Uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy. Zastáváme nenásilné vlastní tvořivé aktivity dětí, jejichž prostřednictvím získávají zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Značnou pozornost věnujeme poznávání přírody, seznamování s kulturními možnostmi v regionu. V mateřské škole děti navštěvují zájmové útvary flétny, angličtinu pro předškoláky a při nácviu vystoupení se děti podílí i na činnosti pěveckého sboru žáků základní školy. Pravidelně se zúčastňujeme výtvarných a sportovních soutěží. Děti se podílejí na výzdobě mateřské školy a v rámci individuálních možností i na drobných pracovních činnostech (úklid školní zahrady). Pravidelně navštěvujeme divadelní představení v Chrastavě nebo v Naivním divadle v Liberci. Využíváme při poznávání přírody okolí školy, děti se seznamují se zvířaty a péčí o ně na místních farmách.

Spolupráce s SDH a Městskou policií v Chrastavě je již dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V budově školy se nachází místní knihovna, kam děti rádi chodí na besedy. Vzdělávání dětí přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snažíme se maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte.

Mateřská škola využívá kmenovou třídu - hernu, ložnici a tělocvičnu. Průběžně dochází k modernizaci interiéru (herna, ložnice, šatny, hygienické zařízení). Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, je vybavena moderním vkusným nábytkem. Vybavení hračkami a pomůckami postupně doplňujeme dle finančních možností příspěvku zřizovatele. V letních měsících probíhá část činností na školní zahradě nebo je využíváno okolí školy (vycházky, pozorování apod.). Prostorná školní zahrada je vybavena herními prvky, které se snažíme neustále obnovovat. Trávník na zahradě je pravidelně udržován. Hračky pro venkovní pobyt jsou uloženy v místnosti a v prostorách určených k tomuto účelu a jsou pravidelně kontrolovány. V letních měsících jsou využívány pro pobyt na zahradě slunečníky. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program je přizpůsobován aktuálnímu počasí a kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak v prostorách mateřské školy (herna, tělocvična). Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (návštěva akcí mimo školu, neplánované události apod.). V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

### 3.3 Hygienické podmínky, životospráva

Škola disponuje vlastní úpravou vody v suterénu školy. Pravidelně je kontrolována kvalita vody. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. Pravidelně sledujeme a kontrolujeme zdravé prostředí prostor (větrání, světlo, odpovídající výška nábytku) a dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví dětí před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. V případě příznivého počasí využíváme prostory v okolí školy a školní zahradu. Pitný režim i stravování dětí je zajišťováno školní jídelnou. Pravidelně kontrolujeme i kvalitu písku v zahradním pískovišti, které je zakryto ochrannou sítí. Školní kuchyně připravuje stravu pro děti, žáky a zaměstnance školy. Její vybavení je na dobré úrovni, je vybavena nerezovými stoly, dřezy a nádobím.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava ve školní jídelně. Je zachována vhodná skladba jídelničky, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají ve třídě k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

### 3.4 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupné adaptace na nové prostředí i situaci. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají citlivě v jejich uspokojování, navozují situace klidu a pohody. Děti nejsou nadměrně zatěžovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s mírou omezení vyplývající z nutnosti udržovat ve škole potřebný řád a učit tak děti pravidlům soužití. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte a odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

### 3.5 Organizace předškolního vzdělávání

Provozní doba mateřské školy je od 6,30 hodin do 16,30 hodin. Děti by měli být ve školce nejpozději v 8,00 hodin. Povinná předškolní příprava začíná v 7,30 hodin a končí v 11,30 hodin. V době povinné předškolní přípravy probíhá diferencovaná činnost dětí dle věkových skupin. V této době je zajištěn také částečně souběh 2 učitelek vzhledem k heterogenní skupině (1 učitelka zajišťuje povinnou předškolní přípravu).

### 3.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Ředitelka se snaží vytvořit prostředí vzájemné důvěry a tolerance, ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

## **4. Charakteristika předškolního vzdělávání**

### 4.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání

V průběhu předškolního vzdělávání sledujeme tyto cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### 4.2 Klíčové kompetence

V dětském věku se vytvářejí základy klíčových kompetencí, které jsou důležité zejména pro jejich systematické vzdělávání. Pro děti předškolního věku by měly být dosažitelné klíčové kompetence na následující úrovni:

#### 4.2.1 Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

#### 4.2.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řeše í problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### 4.2.3 Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### 4.2.4 Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### 4.2.5 Kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## **5. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah obsahuje tyto vzdělávací oblasti

- dítě a jeho tělo
  - Integrovaná témata:
  - Já jsem já, a kdo jsi ty?
  - Barvy podzimu
  - Na zahrádce, na poli
  - Když padá listí
  - S čerty nejsou žerty
  - Vánoce přicházejí
  - Chumelí se, chumelí
  - Zimní sporty
  - Kdo ukoulí větší kouli
  - Vítkovský masopust
  - Haló, pane Karnevale
  - Zvířátka v pohádkách
  - Pohádkoví hrdinové
  - Hody, hody, doprovody
  - Upleteme pomlázku
  - Zvířátka mají mlád'átka
  - Kouzla vítkovské čarodějnice
  - Země není popelnice
  - Co kolem nás roste
  - Čím budu, až vyrostu
  - Když mají děti svátek
  - Kam a čím cestujeme
  - Sportem ke zdraví
  - Pojedeme na výlet
  - Broučkové
  
- dítě a psychika:
  - Integrovaná témata:
  - Kluci, holky, jdeme do školky
  - Poprosím, pozdravím, poděkuji
  - Na zahrádce, na poli
  - Dýňobraní
  - S čerty nejsou žerty
  - Vánoce přicházejí

- Kdo ukoulí větší kouli
- Haló, pane Karnevale
- Zvířátka v pohádkách
- Pohádkoví hrdinové
- Voláme tě, sluníčko
- Příroda se probouzí
- Vítkováček a knížky
- Upleteme pomlázku
- Zvířátka mají mlád'átka
- Kouzla vítkovské čarodějnice
- Velký jarní úklid
- Co kolem nás roste
- Tady jsem doma
- Moje rodina
- Čím budu, až vyrostu
- Co už všechno vím a co se ještě naučím
- Těšíme se na prázdniny
- Sportem ke zdraví
- Pojedeme do ZOO

➤ dítě a ten druhý:

- Integrovaná témata:
- Kluci, holky, jdeme do školky
- Já jsem já, a kdo jsi ty?
- Poprosím, pozdravím, poděkuji
- Halloween
- Vítkováček v lesním království
- Vánoce přicházejí
- Postavíme sněhuláka
- Zimní spoty
- Vítkovský masopust
- Pohádkoví hrdinové
- Příroda se probouzí
- Vítkováček a knížky
- Hody, hody, doprovody
- Kouzla vítkovské čarodějnice
- Země není popelnice
- Velký jarní úklid
- Tady jsem doma
- Moje rodina
- Když mají děti svátek
- Kam a čím cestujeme
- Sportem ke zdraví
- Pojedeme na výlet
- Broučkové

- dítě a společnost:
  - Integrovaná témata:
  - Já jsem já, a kdo jsi ty?
  - Vítkovská školička
  - Dýňobraní
  - Halloween
  - Když padá listí
  - Den a noc
  - S čerty nejsou žerty
  - Vánoce přicházejí – vánoční příběh
  - Postavíme sněhuláka
  - Zimní sporty
  - Vítkovský masopust
  - Haló, pane Karnevale
  - Četba knížky
  - Příroda se probouzí
  - Upleteme pomlázku
  - Hody, hody, doprovody
  - Země není popelnice
  - Velký jarní úklid
  - Tady jsem doma
  - Moje maminka
  - Čím budu až vyrostu
  - Když mají děti svátek
  - Pojedeme na výlet
  - Broučkové
  
- dítě a svět:
  - Integrovaná témata:
  - Vítkovská školička
  - Barvy podzimu
  - Na zahrádce, na poli
  - Halloween
  - Když padá listí
  - Vítkováček v lesním království
  - Den a noc
  - Vánoční příběh
  - Chumelí se, chumelí
  - Zimní sporty
  - Zvířátka v pohádkách
  - Voláme tě, sluníčko
  - Příroda se probouzí

- Zvířátka mají mlád'átka
- Země není popelnice
- Co kolem nás roste
- Moje maminka
- Co už všechno vím a co se ještě naučím
- Těšíme se na prázdniny
- Kam a čím cestujeme
- Pojedeme do ZOO
- Pojedeme na výlet

## **6. Vzdělávací oblasti**

### 6.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

### 6.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city a vůle

### 6.3 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### 6.4 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

#### 6.5 Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Jednotlivé vzdělávací oblasti zahrnují dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku (učivo) a očekávané výstupy. Dílčí cíle vyjadřují sledovanou a podporovanou oblast učitelem. Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání je souborem praktických i intelektových činností a příležitostí k naplňování cílů, a k dosahování výstupů. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, jejich dosažení není pro dítě povinné. Učitelka při své práci sleduje proces osvojování těchto dovedností jak u jednotlivých dětí, tak i v rámci třídy.

### **7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1. – 5. stupně. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, při respektování jeho individuálních potřeb a možností. Je navázána velmi dobrá spolupráce s poradenskými zařízeními, jejichž doporučením se při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola řídí.

Při diagnostikování obtíží v oblasti individuálního rozvoje dítěte, jeho učení a poznání poskytuje mateřská škola 1. stupeň podpůrných opatření, které obtíže zmírňují, eliminují nebo zcela odstraňují. V případě přetrvávajících obtíží škola po dohodě se zákonnými zástupci zažádá o diagnostiku odborné poradenské pracoviště (PPP, SPC a jiné).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit a umožnit:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## **8. Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

## **9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dítě potřebuje stálý denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

## **10. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola hodnotí pravidelně a systematicky svou práci v několika oblastech:

- soulad ŠVP s RVP PV
- plnění cílů ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)

- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu s RVP PV

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování výsledků vzdělávání, které učitel průběžně a systematicky provádí za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Jedná se o hodnocení průběžné. V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů. Učitel sleduje a hodnotí rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte individuálně.

Nástroje evaluace:

- analýza školních dokumentů (TK, hodnotící záznamy, ŠVP aj.)
- pozorování dětí při volných hrách a řízených činnostech
- diagnostika výtvarných prací a činností (výkresy, výrobky, pracovní listy aj.)
- rozhovory s dětmi, s rodiči, konzultace učitelek
- pedagogické a provozní porady, hospitace
- systematické sledování práce učitelek
- sebereflexe
- kvalita spolupráce s rodiči

Časový plán autoevaluace pedagogického pracovníka:

- pedagog využívá každodenní dlouhodobé a systematické průběžné sledování
- vyhodnocení pravidelně zaznamenává u každého dítěte
- čtvrtletně kontroluje záznamy a stanovuje další pedagogické postupy

Ve Vítkově 28. 8. 2025

Mgr. Romana Sobotková, MBA, LL.M.  
ředitelka